

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z JĘZYKA POLSKIEGO

1. Ocenianie uczniów na lekcjach języka polskiego dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w naukę i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczeń ma obowiązek starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, odrabiać prace domowe.
4. Uczeń w ciągu semestru ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym „np”, (uczeń zgłasza nieprzygotowanie w trakcie czytania listy obecności). Przez nieprzygotowanie rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi lub brak pomocy niezbędnych do lekcji.
5. Uczeń w ciągu semestru ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia braku zadania domowego (uczeń zgłasza brak zadania w trakcie czytania listy obecności), co jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym „bz”. Przez brak zadania domowego rozumiemy: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub brak pracy domowej. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję.
6. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić.
7. Aktywność ucznia może być nagradzana „plusami”. Przez aktywność ucznia rozumiemy: rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach, rozwiązanie zadania (przy tablicy) wskazanego przez nauczyciela, aktywny udział w dyskusji. Za uzyskanie trzech „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

8. Uczeń może także na lekcji otrzymać „minusa”, jeżeli nie udzieli właściwej odpowiedzi na postawione pytanie. Po uzyskaniu trzech znaków „minus” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisane do e-dziennika.
10. W przypadku niepisania przez ucznia sprawdzianu z powodu dłuższej nieobecności w szkole, termin pisania pracy ustala uczeń z nauczycielem, jednak nie może on być dłuższy niż 2 tygodnie od dnia powrotu do szkoły.
11. Każdą ocenę z pracy klasowej (sprawdzianu) można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w czasie i trybie ustalonym przez nauczyciela do 2 tygodni od otrzymania oceny.
12. W trakcie roku szkolnego uczeń uczestniczy w projekcie Lepsza Szkoła. Uzyskane w nim oceny pełnią funkcję informacyjną o postępach ucznia w nauce oraz brane są pod uwagę podczas wystawiania oceny śródrocznej/rocznej. Uzyskana ocena nie podlega poprawie.
13. Kartkówki obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich tematów lekcji nie muszą być zapowiadane. Każdą ocenę z kartkówki można poprawić.
14. Odpowiedzi ustne obejmują treści kształcenia z trzech ostatnich tematów lekcji. Każdą ocenę z odpowiedzi ustnej można poprawić.
15. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:
 - **wypowiedzi pisemne**: testy, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, dyktanda, prace pisemne lekcyjne i domowe;
 - **wypowiedzi ustne**: wypowiedzi na zadany temat, opowiadania twórcze i odtwórcze, recytacja, czytanie, udział w dyskusji, aktywność lekcyjna, przemówienie, recenzja;
 - **prace grupowe**,
 - **przygotowanie do lekcji**: prowadzenie zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń,
 - udział w konkursach przedmiotowych i innych, np. literackich, recytatorskich itp.
16. Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia ocenę śródroczną.

17. Prace pisemne nauczyciel przechowuje przez jeden rok szkolny i okazuje rodzicom na ich życzenie. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy są oceniane według następującej skali:

- **ocena bardzo dobra + zadanie dodatkowe – ocena celująca**
- **90% – 100% punktów – ocena bardzo dobra**
- **75% – 89% punktów – ocena dobra**
- **51% – 74% punktów – ocena dostateczna**
- **30% – 49% punktów – ocena dopuszczająca**
- **0 % – 29% punktów – ocena niedostateczna**

Dopuszcza się wystawianie ocen z „+” i „-”.

Dla uczniów z dysfunkcjami ustalona jest następująca skala:

- **powyżej 100% celujący**
- **100 % – 80 % - bardzo dobry**
- **79 % - 65 % - dobry**
- **64 % - 40 % - dostateczny**
- **39% – 20 % - dopuszczający**
- **19 % - 0 % - niedostateczny**

Uczniom z dysfunkcjami nauczyciel może stosować skalę jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale wtedy musi dostosować poziom zadań do ich indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Ocenianie dyktand (kl. 6 - 8):

- 0 błędów ortograficznych – celujący,
- 1 błąd ortograficzny (zasadniczy) – bardzo dobry,
- 2-3 błędy ortograficzne – dobry,
- 4-5 błędów – dostateczny,

6-7 błędów – dopuszczający,

8 i więcej błędów – niedostateczny

Ocenianie dyktand (kl. 4 - 5):

0 błędów ortograficznych – celujący,

1 błąd ortograficzny – bardzo dobry,

2-3 błędy ortograficzne – dobry,

4-6 błędów – dostateczny,

7-8 błędów – dopuszczający,

9 i więcej błędów – niedostateczny

Uzyskanie trzech błędów drugorzędnych (interpunkcja, pisownia wyrazów z „nie”, pisownia wyrażen przyimkowych) równe jest jednemu błędowi ortograficznemu.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z języka polskiego

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień;
2. Uczeń przystępuje wówczas do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub odpowiedzi ustnej z wyznaczonego materiału;
3. Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą uczeń się ubiega;
4. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyska ze sprawdzianu co najmniej 90% wszystkich punktów możliwych do zdobycia;
5. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy;
6. Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w ustalonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

Ogólne kryteria ocen z języka polskiego

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje różnorodne (nietypowe) rozwiązania zaistniałego problemu, samodzielnie jak również przy pomocy nauczyciela, jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, rozwija własne zdolności, wykonuje dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, jest aktywnym czytelnikiem, jest twórczy.

Ocena bardzo dobra – otrzymuje ją uczeń, który opanował materiał programowy z języka polskiego w danej klasie na poziomie podstawowym i dopełniającym, jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, potrafi samodzielnie przeanalizować nowe wiadomości (na podstawie podręcznika) i efekty rozumowania przedstawić na forum klasy.

Ocena dobra – otrzymuje ją uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcji, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania lub z małą wskazówką nauczyciela, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna – otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości w danej klasie na poziomie podstawowym, niesystematycznie odrabia prace domowe, posiada luki w wiadomościach w materiale bieżącym, nie zawsze bierze aktywny udział w pracy na lekcji, rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności z poziomu podstawowego, popełnia drobne pomyłki.

Ocena dopuszczająca – otrzymuje ją uczeń, który ma wyraźne braki w opanowaniu podstawy programowej, nie zawsze odrabia prace domowe, samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania z poziomu podstawowego.

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawy programowej, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, często nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia wiedzy podstawowej, nie wykazuje chęci uczestniczenia w proponowanych mu formach poprawienia oceny, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z języka polskiego na poziomie danej klasy.

Nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się. Opracowane wymagania dla poszczególnych uczniów dostępne są u nauczyciela przedmiotu.

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla każdej z klas przedstawione są w planie realizacji materiału z języka polskiego i dostępne dla uczniów jak i rodziców na stronie internetowej wydawnictwa GWO (www.gwo.pl).

W sprawie wszystkich kwestii nieomówionych w powyższym dokumencie nauczyciel ma prawo podejmować własne decyzje, powiadamiając o tym uczniów, a wyjątkowe przypadki losowe traktować indywidualnie.