

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Ocenianie uczniów na lekcjach języka angielskiego dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w naukę i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczeń ma obowiązek starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, nosić potrzebne przybory oraz odrabiać prace domowe.
4. Uczeń w ciągu semestru ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym „np”, (uczeń zgłasza nieprzygotowanie w trakcie czytania listy obecności). Przez nieprzygotowanie rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi lub brak pomocy niezbędnych do lekcji.
5. Uczeń w ciągu semestru ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia braku zadania domowego (uczeń zgłasza brak zadania w trakcie czytania listy obecności), co jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym „bz”. Przez brak zadania domowego rozumiemy: brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub brak pracy domowej. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję.
6. Wszystkie zaległości spowodowane nieprzygotowaniem do lekcji lub nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić.
7. Aktywność ucznia może być nagradzana „plusami”. Przez aktywność ucznia rozumiemy: rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach, rozwiązanie zadania (przy tablicy) wskazanego przez nauczyciela. Za uzyskanie trzech „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
8. Uczeń może także na lekcji otrzymać „minusa”, jeżeli nie udzieli właściwej odpowiedzi na postawione pytanie. Po uzyskaniu trzech znaków „minus” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisane do e-dziennika.
10. W przypadku niepisania przez ucznia sprawdzianu z powodu dłuższej nieobecności w szkole, termin pisania pracy ustala uczeń z nauczycielem jednak nie może on być dłuższy niż 2 tygodnie od dnia powrotu do szkoły.
11. Każdą ocenę z pracy klasowej (sprawdzianu) można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w czasie i trybie ustalonym przez nauczyciela do 2 tygodni od otrzymania oceny.
12. Kartkówki obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich tematów lekcji nie muszą być zapowiadane. Każdą ocenę z kartkówki można poprawić.
13. Odpowiedzi ustne obejmują treści kształcenia z trzech ostatnich tematów lekcji (uczeń rozwiązuje wyznaczone przez nauczyciela zadanie na tablicy). Każdą ocenę z odpowiedzi ustnej można poprawić.
14. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:
- ocena z prac pisemnych (sprawdziany, testy, kartkówki, quizy)
 - ocena z prac indywidualnych i grupowych (project work)
 - ocena z odpowiedzi ustnych
 - ocena za zadania domowe
 - ocena określająca umiejętność porozumiewania się, pisania, czytania, użycia gramatyki
 - testy, egzaminy próbne
 - osiągnięcia w konkursach
15. Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia ocenę śródroczną.
16. Prace pisemne (sprawdziany, testy, egzaminy próbne) nauczyciel przechowuje przez jeden rok szkolny i okazuje rodzicom na ich życzenie. Kartkówki są oddawane uczniom. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy są oceniane według następującej skali:
- **ocena bardzo dobra + zadanie dodatkowe – ocena celująca**
 - **90% – 100% punktów – ocena bardzo dobra**
 - **75% – 89% punktów – ocena dobra**
 - **51% – 74% punktów – ocena dostateczna**

- **30% – 49% punktów – ocena dopuszczająca**
- **0 % – 29% punktów – ocena niedostateczna**

Dopuszcza się wystawianie ocen z „+” i „-”.

Dla uczniów z dysfunkcjami ustalona jest następująca skala:

- **powyżej 100% celujący**
- **100 % – 80 % - bardzo dobry**
- **79 % - 65 % - dobry**
- **64 % - 40 % - dostateczny**
- **39% – 20 % - dopuszczający**
- **19 % - 0 % - niedostateczny**

Uczniom z dysfunkcjami nauczyciel może stosować skalę jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale wtedy musi dostosować poziom zadań do ich indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z języka angielskiego.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień;
2. Uczeń przystępuje wówczas do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub odpowiedzi ustnej z wyznaczonego materiału;
3. Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą uczeń się ubiega;
4. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyska ze sprawdzianu co najmniej 90% wszystkich punktów możliwych do zdobycia;

5. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy;
6. Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w ustalonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

Ogólne kryteria ocen z języka angielskiego

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, często wykraczający poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- poprawnie przekazuje ustnie potrzebne informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w pozaszkolnym konkursie z języka angielskiego, zdobywając czołowe miejsca.

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne informacje;
- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- rozumie około połowę zdań w czytanim tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających

kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia), nie skorzystał z różnorodnych form pomocy oferowanej przez nauczyciela.

Nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się. Opracowane wymagania dla poszczególnych uczniów dostępne są u nauczyciela przedmiotu.

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla każdej z klas przedstawione są w planie realizacji materiału z języka angielskiego i dostępne są dla uczniów, jak i rodziców na stronie internetowej wydawnictwa www.macmillan.pl.

W sprawie wszystkich kwestii nieomówionych w powyższym dokumencie nauczyciel ma prawo podejmować własne decyzje, powiadamiając o tym uczniów, a wyjątkowe przypadki losowe traktować indywidualnie.