

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **ZESPOŁU SZKÓŁ W STRAŻOWIE**

**NA LATA 2017-2022**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

## WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka (wg Zbigniewa Bronisława Gasia, 2001).

Szkoła jest miejscem nauki i wychowania uczniów, dlatego może wyzwać trudności młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za siebie i innych. Jest miejscem ustawicznego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej oraz konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Z punktu widzenia rodziców szkoła jest obszarem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem.

Działania profilaktyczne stanowią główną część działań wychowawczych zawartych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z podstawowymi dokumentami szkoły wyznaczającymi zakres działań edukacyjno- wychowawczych oraz opiekuńczych, oparty na diagnozie w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska.

## **Misja szkoły**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

## **Wizja szkoły Szkoły Podstawowej w Strażowie**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## **Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Strażowie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpie radość z nauki;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracuje z innymi;
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;

- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

## OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. Z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Art. 84 ust 2 pkt1.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku:
- Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku oraz czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
2. Wdrażanie do współżycia w klasie i grupie.
3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów. Stworzenie młodzieży warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki. Przygotowanie ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
5. Przygotowanie uczniów do wypełniania ról rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
6. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
7. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
8. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, nikotyna, dopalacze, środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera.
9. Przeciwdziałanie różnym formom agresji: słownej, fizycznej, psychicznej.
10. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
11. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia.
12. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**



Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły i higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- przygotowują uczniów do wyboru drogi dalszego kształcenia;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy szkolne;
- znają i przestrzegają zasady zachowania obowiązujące w szkole
- wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**Wszyscy pracownicy szkoły:**

Konsekwentnie działają na rzecz profilaktyki i wychowania, realizują cele i zadania ujęte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI  
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I  
PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
------	----------------	------	---------------------------

	<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b></p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji ,Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka,.</p> <p>Statut Szkoły, Regulaminy</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, lekcji muzycznych i spotkań z ciekawymi ludźmi</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, rajdy rowerowe itp.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Uświadomienie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły</p>
--	--	---	--

		<p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	
	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<p>1. Budowanie i wdrażanie systemu podstawowych wartości</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych kultur ras, religii i poglądów,</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi (pracownikami IPN, EURODESK)</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Prezentowanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnostyka postaw.</p>

		<p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas lekcji Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
	<p><b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b></p>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z</p>

		oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa	PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>• Przedmiotowych systemów oceniania.</li> </ul> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</li> <li>• Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>• Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> <li>• Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> </ul>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>

		<p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez z udziałem rodziców.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Wywiadówki, tablica informacyjna, strona Internetowa szkoły</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych ( piknik rodzinny, rajd rowerowy, biegomania, itp.)</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
	<p><b>Aktywizowanie dzieci i młodzieży na rzecz wolontariatu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzenie więzi między uczniami, a nauczycielami;</li> <li>– zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie;</li> </ul>	<p>Godziny wychowawcze, pogadanki, spotkania z wolontariuszami.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych;</li> <li>- kształtowanie postaw prospołecznych;</li> <li>- rozwijanie empatii, zrozumienia;</li> <li>- inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;</li> <li>- kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności;</li> <li>- kształtowanie umiejętności działania zespołowego;</li> <li>- współdziałanie z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi;</li> <li>- współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się;</li> <li>- wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;</li> <li>- przedstawienie działalności wybranych organizacji;</li> <li>- prowadzenie akcji pomocowych na rzecz osób potrzebujących, instytucji i organizacji społecznych.</li> </ul>	<p>Udział w akcjach charytatywnych: -zbiórka żywności</p> <p>- makulatury</p> <p>-nakrętek</p> <p>-karmy dla zwierząt</p>
--	--	---	---

## Doradztwo zawodowe

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
	<p><b>Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do wyboru drogi dalszego kształcenia</li> <li>• Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.</li> <li>• Przygotowanie ucznia do roli pracownika.</li> </ul>	<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi</p> <p>wewnątrzszkolny system doradztwa</p> <p>Udział w targach edukacyjnych</p> <p>Zapoznanie uczniów z ofertami edukacyjnymi kolejnego etapu kształcenia</p> <p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</li> <li>• Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji wychowawczych.</li> <li>• Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,</li> </ul>	organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>I.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o właściwy strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ol>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych i pozalekcyjnych</p>
<b>II.</b>	<b>Współpraca i integracja ze środowiskiem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> </ol>	Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne.

	<b>lokalnym. Zapoznanie z historią Małej Ojczyzny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</li> <li>4. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</li> <li>5. Poznanie historii najważniejszych miejsc pamięci</li> </ol>	Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych i lokalnych
<b>III.</b>	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie europejskiej.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ol>	Kultywowanie polskiej tradycji narodowej, organizacja konkursów i przygotowanie wystaw, spotkania z pracownikami IPN Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

<b>l.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> </ol>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację prozdrowotną.</p>

		<p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>
<b>II.</b>	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p>

			W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej
<b>III.</b>	<b>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie</b>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, higienistką, pracownikami PPP oraz terapeutami zajęciowymi.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą..</p>

### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<b>l.p.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
<b>I.</b>	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną.</p>	<p>Realizacja zajęć o tematyce ekologicznej.</p> <p>Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I.</b>	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol>	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
<b>II.</b>	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> </ol>	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
<b>III.</b>	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> </ol>	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z higienistką szkolną.
<b>IV.</b>	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego</li> </ol>	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.

		zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	
<b>V.</b>	<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
<b>VI.</b>	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b>	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Wzmacnianie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Zachęcanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.
<b>VII.</b>	<b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</b>	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
<b>VIII.</b>	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. zbiórka żywności	Współpraca z GOPS, Świetlica terapeutyczna

		7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiu szkolnym.	
<b>IX.</b>	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</b>	1. Współpraca z OSP w Strażowie 2. Współpraca z PPP w Rzeszowie 3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji 4. Współpraca ze Świetlicą terapeutyczną 5. Współpraca z GOK w Krasnem 6. Współpraca z Klubem Sportowym Rzemieślnik Strażów 7. Współpraca ze Stowarzyszeniem Społeczno-Kulturalnym „Strażowanie”	Współpraca z wymienionymi instytucjami
<b>X.</b>	<b>Eliminowanie zagrożeń płynących z cyberprzemocy</b>	1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Prelekcje dla rodziców i nauczycieli Pogadanki dla uczniów, Spotkania z terapeutami zajęciowymi Tematyka godzin z wychowawcą

## EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli mające na celu uzyskanie informacji nt. realizacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji
- Analiza dokumentów



- Obserwacje
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez wychowawców klas

## **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Strażowie na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Tomasz Kuczyński – przewodniczący zespołu

Magdalena Bartochowska

Aneta Dąbrowska

Irena Kwoka

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Strażowie  
przyjęto Uchwałą Nr 1 Rady Rodziców w dniu 26 września 2017 r